**Краткосрочный план урока Ltsson study**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** география | **Класс:**7 «В»**Присутствуют-12****Отсутствуют-0** |
| **Дата:**13.02.2018г. | **ФИО учителя:** Абдрахманова Бибигуль Койшеновна |
| **Тема урока:** | **Как выглядит этнолингвистическая картина мира?****Әлемнің этнолингвистикалық көрінісі қандай?****What does ethnolingusistics look like?** |
| **Цели обучения, которым способствуют данный урок:** | Научиться объяснять классификацию народов мира на основе языка. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся будут знать:**Что означают слова «язык», «народы».Какие статусы имеют языки народов мира.Крупнейшие народы и наиболее распространенные языки. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**Читать карту распределения языков мира, анализировать и сравнивать данные по карте ;Объяснять для каких целей важно знать особенности языкового состава населения Земли. |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:**Высказывать свою точку зрения по поводу образованияязыков и народов в мире |
| **Языковые цели:** | **Учащиеся умеют:**правильно использовать лексику, связанную с языками и народами мира.**Предметная лексика и терминология:** язык, однонациональные, двунациональные и многонациональные страны, этнос, этнолингвистика, лингвафранка, Ассамблея.  |
| **Предыдущее обучение:** | Виды ПТК ( природно-территориальных комплексов) |
| **План** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало (0-5) | **1.Орг. Момент. Приветствие уч-ся между собой на разных языках мира.**Настрой на рабочий лад.- Возьмитесь все за руки и скажите хором: «Мы одна команда! Все в наших руках!»**2. Деление на группы: «Язык», «Тіл», «Language» (лангуидж)****-** Выберите себе любой смайлик и прочитайте слово, чтобы найти свою группу.**Вызов.****-**Скажите хором название своей группы**.****-** Как вы думаете какова тема нашего урока?- Какую по вашему цель предполагает данный урок? | Карточки с названиями команд: **«Язык», «Тіл», «Language»** |
| 6-14(8 мин.) | Учащимся предлагается определить тему урока и поставить цель на урок.- В течение урока необходимо заполнять свои оценочные листы.- Откройте тетради и запишите тему урока.«Этнос» означает народ , а лингвистика- это наука о языках.**ГР по домашнему заданию** **-**Собрать компоненты природных комплексов по группам1.Лсостепь2.Степь3.Пустыня**(используем содержимое конверта №1)**-Во первых определить, что это за прироодный комплекс?- Во вторых нужно найти только те компоненты, которые подходят данному ПК и наклеить их на постер вокруг рисунка природного комплекса.-Проверим и оценим работу групп движением большого пальца.- Итак какая группа выполнит эту работу за 5 минут? | Презентация к уроку.Слайд №1 тема на 3 языках и цели урока.У каждой группы на столах компоненты всех трех природных комплексов.Слайд №2 Постеры учащихся |
| 15-25ФИЗМИНУТКА | **Осмысление.**1. Изучение новой темы

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимообучение**- работа в группах сменного состава. |  |

( с помощью стратегии «Зигзаг»)-Самостоятельное чтение и осмысление части текста параграфа учащимися по группам **1группа с**тр.66-67 **2 группа** стр. 67-68 **3группа** стр.68-69 **( 5 мин.)****2.**-- Рассчитайтесь в каждой группе на 1-2-3 Образуем новые группы все, кто под номером 1-одна группа, 2- другая группа, 3- третья- По очереди рассказываем свою тему группе.( просмотр и анализ карты народов и таблицы по крупнейшим народам и распространенным языкам, которые даны в учебнике**.) (5 мин.)**Выполнение спортивных упражнений, которые демонстрирует один из уч-ся под мелодию песни « Я-ты- он-она- вместе целая страна…» | УчебникиАтласыТаблицаКарта в учебнике |
| 26-35 | **Закрепление по вопросам.**1. Многие ученые считают,что родным для человека является тот язык, на котором он думает. В казахском языке нет словосочетания «туған тіл»? а есть понятие «ана тілі». В школе существует понятие «язык обучения». Какие языки обучения в нашей школе?

**2. Ответить на вопросы ромашкиБлума**С каждой группы выходит уч-ся срывает лепесток и отвечает на вопрос. Группа может помогать.**3.Посмотрите рисунок на доске**.Логотип какой организации Казахстана вы видите?- Внимательно посмотрите отрывок из видеоролика и ответьте на вопросы:-Когда была создана Ассамблея народов Казахстана?-Дата проведения первой Ассамблеи в нашей стране?**3.Работа по слайду**- примеры стран по числу языков в стране.(однонациональные, двунациональные и многонациональные)- **Прочитай-Запомни-Напиши****Однонациональные Двунац.-ные** Япония БельгияДания КанадаШвеция Корея **Многонациональные**Индия Россия США Индонезия Казахстан | На доске ромашка на лепестках которой написаны вопросы.Видеоролик обАссамблее народов КазахстанаПроверка по слайду |
| 35-36 | **Постановка домашнего задания:**§45 стр.66-69. Написать эссе по теме: «Мой многонациональный класс» | Дневник. |
| 37-40 | **Рефлексия.**1. «Облачко» и «тучка».

- Приклейте свои стикеры под облачком, если урок вам понравился, вы все поняли, у вас поднялось настроение.- Под тучкой, если тема вам осталась неясной, вам грустно.  | Стикеры. |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как Вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметная связь****Проверка здоровья и безопасности.****Связи с ИКТ.****Связи с ценностями.** |
| Работа в группах, взаимопомощь. | Наблюдать за учащимися во время закрепления изученного материала.Проведение рефлексии для организации работы на следующий урок. | Профилактика ЗОЖ при чтении. |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?Чему ученики научились сегодня?Какая была атмосфера урока?Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход?Уложился(ась) ли я в график?Какие изменения я хотел(а) бы внести в свой план и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какие две вещи могли бы улучшить урок?1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что я узнала о классе или об отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |