**Краткосрочный план урока Ltsson study**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** география | | | **Класс:**7 «В»  **Присутствуют-12**  **Отсутствуют-0** | | |
| **Дата:**13.02.2018г. | | | **ФИО учителя:** Абдрахманова Бибигуль Койшеновна | | |
| **Тема урока:** | **Как выглядит этнолингвистическая картина мира?**  **Әлемнің этнолингвистикалық көрінісі қандай?**  **What does ethnolingusistics look like?** | | | | |
| **Цели обучения, которым способствуют данный урок:** | Научиться объяснять классификацию народов мира на основе языка. | | | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся будут знать:**  Что означают слова «язык», «народы».  Какие статусы имеют языки народов мира.  Крупнейшие народы и наиболее распространенные языки. | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  Читать карту распределения языков мира, анализировать и сравнивать данные по карте ;  Объяснять для каких целей важно знать особенности языкового состава населения Земли. | | | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:**  Высказывать свою точку зрения по поводу образованияязыков и народов в мире | | | | |
| **Языковые цели:** | **Учащиеся умеют:**  правильно использовать лексику, связанную с языками и народами мира.  **Предметная лексика и терминология:** язык, однонациональные, двунациональные и многонациональные страны, этнос, этнолингвистика, лингвафранка, Ассамблея. | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | Виды ПТК ( природно-территориальных комплексов) | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| Начало  (0-5) | **1.Орг. Момент. Приветствие уч-ся между собой на разных языках мира.**  Настрой на рабочий лад.  - Возьмитесь все за руки и скажите хором: «Мы одна команда! Все в наших руках!»  **2. Деление на группы: «Язык», «Тіл», «Language» (лангуидж)**  **-** Выберите себе любой смайлик и прочитайте слово, чтобы найти свою группу.  **Вызов.**  **-**Скажите хором название своей группы**.**  **-** Как вы думаете какова тема нашего урока?  - Какую по вашему цель предполагает данный урок? | | | | Карточки с названиями команд: **«Язык», «Тіл», «Language»** |
| 6-14  (8 мин.) | Учащимся предлагается определить тему урока и поставить цель на урок.  - В течение урока необходимо заполнять свои оценочные листы.  - Откройте тетради и запишите тему урока.  «Этнос» означает народ , а лингвистика- это наука о языках.  **ГР по домашнему заданию**  **-**Собрать компоненты природных комплексов по группам  1.Лсостепь  2.Степь  3.Пустыня**(используем содержимое конверта №1)**  -Во первых определить, что это за прироодный комплекс?  - Во вторых нужно найти только те компоненты, которые подходят данному ПК и наклеить их на постер вокруг рисунка природного комплекса.  -Проверим и оценим работу групп движением большого пальца.  - Итак какая группа выполнит эту работу за 5 минут? | | | | Презентация к уроку.  Слайд №1 тема на 3 языках и цели урока.  У каждой группы на столах компоненты всех трех природных комплексов.  Слайд №2  Постеры учащихся |
| 15-25  ФИЗМИНУТКА | **Осмысление.**   1. Изучение новой темы  |  |  | | --- | --- | | **Взаимообучение**- работа в группах сменного состава. |  |   ( с помощью стратегии «Зигзаг»)  -Самостоятельное чтение и осмысление части текста параграфа учащимися по группам  **1группа с**тр.66-67  **2 группа** стр. 67-68  **3группа** стр.68-69 **( 5 мин.)**  **2.**  -- Рассчитайтесь в каждой группе на 1-2-3  Образуем новые группы все, кто под номером 1-одна группа, 2- другая группа, 3- третья  - По очереди рассказываем свою тему группе.  ( просмотр и анализ карты народов и таблицы по крупнейшим народам и распространенным языкам, которые даны в учебнике**.) (5 мин.)**  Выполнение спортивных упражнений, которые демонстрирует один из уч-ся под мелодию песни « Я-ты- он-она- вместе целая страна…» | | | | Учебники  Атласы  Таблица  Карта в учебнике |
| 26-35 | **Закрепление по вопросам.**   1. Многие ученые считают,что родным для человека является тот язык, на котором он думает. В казахском языке нет словосочетания «туған тіл»? а есть понятие «ана тілі». В школе существует понятие «язык обучения». Какие языки обучения в нашей школе?   **2. Ответить на вопросы ромашкиБлума**  С каждой группы выходит уч-ся срывает лепесток и отвечает на вопрос. Группа может помогать.  **3.Посмотрите рисунок на доске**.  Логотип какой организации Казахстана вы видите?  - Внимательно посмотрите отрывок из видеоролика и ответьте на вопросы:  -Когда была создана Ассамблея народов Казахстана?  -Дата проведения первой Ассамблеи в нашей стране?  **3.Работа по слайду**- примеры стран по числу языков в стране.  (однонациональные, двунациональные и многонациональные)  - **Прочитай-Запомни-Напиши**  **Однонациональные Двунац.-ные**  Япония Бельгия  Дания Канада  Швеция  Корея  **Многонациональные**  Индия  Россия  США  Индонезия  Казахстан | | | | На доске ромашка на лепестках которой написаны вопросы.  Видеоролик об  Ассамблее народов Казахстана  Проверка по слайду |
| 35-36 | **Постановка домашнего задания:**  §45 стр.66-69. Написать эссе по теме: «Мой многонациональный класс» | | | | Дневник. |
| 37-40 | **Рефлексия.**   1. «Облачко» и «тучка».   - Приклейте свои стикеры под облачком, если урок вам понравился, вы все поняли, у вас поднялось настроение.  - Под тучкой, если тема вам осталась неясной, вам грустно. | | | | Стикеры. |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как Вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Межпредметная связь**  **Проверка здоровья и безопасности.**  **Связи с ИКТ.**  **Связи с ценностями.** | |
| Работа в группах, взаимопомощь. | | Наблюдать за учащимися во время закрепления изученного материала.  Проведение рефлексии для организации работы на следующий урок. | | Профилактика ЗОЖ при чтении. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?  Чему ученики научились сегодня?  Какая была атмосфера урока?  Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход?  Уложился(ась) ли я в график?  Какие изменения я хотел(а) бы внести в свой план и почему? | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.** | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какие две вещи могли бы улучшить урок?  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что я узнала о классе или об отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |