

**Педагог-психологтың
2021 - 2022 оқу жылы бойынша
«Макинна а.ЖОБЫМ» КММ
аналитикалық жылдық жұмысы туралы талдау есебі.**

1. Білім беру мекемесі туралы ақпараттық анықтама:

№	Мектеп атауы	Аты-жөні	Педагог-психолог-тың саны	Қай жылдан бастап жұмыс істейді	Жұмыс өтілі	Мектеп бойынша оқушылар саны 0-11 сынып	Жылытық саны
1.	"Макинна ауылының ЖОБЫМ" КММ	Ботаева Айгүл Нокеновна	1	2004ж.	24\17	261	25

Мектеп педагог-психологының қызметі оқу-тәрбие жұмысының жалпы мектеп жоспарында айқындалған міндеттерді ескере отырып, бекітілген жылдық жоспар мен лауазымдық міндеттерге сәйкес құрылады.

Педагог-психологтың негізгі мақсаты білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, білім беруші ұйымдастыруда қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету болып табылады. Психолог жұмысының жалпы бағыты келесі практикалық міндеттермен анықталады:

- Білім беру процесінің барлық субъектілері үшін оқуға және мектепте болуға қолайлы жағдайлар жасау;
- оқушылардың оқу мотивациясының деңгейін арттыру;
- педагогтардың оқушылармен өзара әрекеттесу стилін оңтайландыру;
- баланың дамуына теріс әсер ететін факторларды анықтау және жою;
- оқушылардың оқу және әлеуметтік сағалардағы құзыреттілігін кеңейту;

Қасиет міндеттерді шешу және психологиялық қызметтің негізгі мақсаттарына қол жеткізу үшін жұмыс негізгі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- психологиялық-педагогикалық диагностика;
- түзету-дамыту жұмысы;
- психологиялық-педагогикалық кеңес беру;
- ағартушылық қызмет;
- әдістемелік жұмыс.

Диагностикалық жұмыс. Психологиялық диагностика арнаулы әдістемелердің көмегімен оқушылардың фронтальды (топтық) және жеке тексерулерін жүргізуді қамтыды. Диагностика педагог - психологтың жұмыс жоспары, әкімшілік құрылыстары, мұғалімдер мен ата-аналардың алдын-ала құрылыстары бойынша жүргізіледі.

Диагностикалық жұмыстың мақсаты-балалардың жеке психикалық ерекшеліктері туралы ақпарат беру. Мұндай ақпарат олармен жұмыс істейтіндерге мұғалімдер мен ата – аналарға өте пайдалы.

2021-2022 оқу жылында оқу жылында балалардың психологиялық дамуы анықталған әдістер қолданылды.

Кешенді жүйелі психодиагностиканы жүргізу мектептің оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін оның психологиялық дамуында балаларды алға дамытуға қаншалықты ықпал ететіндігі туралынан бағалауға мүмкіндік береді.

Алынған мәліметтер одан әрі жұмысты құруға мүмкіндік береді:

- түзету-дамыту сабақтарына мұқтаж "тәуекел тобы" деп аталатын оқушыларды бөлу;
- жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын өткізу;

- мұғалімдер мен ата-аналар үшін оқушылармен өзара әрекеттесу бойынша ұсыныстар дайындау.
Диагностика барысында (тесттер, сауалнамалар, психологикалық әдістер) бақылау, сауалнама, әңгіме, қызмет өнімдерін талдау қолданылды.

№	Әдістеменің атауы	Мақсаты	Сынып	Қорытынды	Ұсынымдар
1.	Керн Ирассек әдістемесі	Мектепте оқуға дайындық деңгейін диагностикалау.	0,1	2 төмен көрсеткіштер	Сынып жетекшісіне ұсыныстар берілді
2.	Н.Г.Лукашовтың сауална-масы	Мектептегі мотивацияны анықтау	1, 5	1 оқушы мотивациясы төмен	Сынып жетекшісінің ата-аналарға бағалармен қалай жұмыс істей керек екендігін кеңес берілді.
3.	«Күн, жанды, бұлт» әдістемесі.	Сыныпта, үйде, достармен ал-ауқат деңгейін анықтау	1	Анықталған жоқ	-
4.	(Шур В. Г., Якобсон С. Г.) «Баспалақ» әдістемесі.	Өзін – өзі бағалау деңгейін анықтау	1, 5	5 сыныптағы 2 оқушының өзін-өзі бағалауы төмен	Сынып жетекшісінің ата-аналарға "бағанын өзін-өзі бағалауын қалай арттыруға болады" кеңес берілді.
5.	«Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын бағдарламасы бойынша онлайн сауалнама	Деструктивті мінез-құлықты анықтау	8-11	Тәуекел тобы анықталмады	-
6.	«Несүшестіруші» жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын бағдарламасы бойынша онлайн сауалнама	Мазасыздық деңгейін анықтау	5	Анықталған жоқ	-
7.	ИОН	Деструктивті мінез-құлықты анықтау	6-7	«Тәуекел тобы» анықталған жоқ	-
8.	Филиппин мектептері	Мектептегі мазасыздықты анықтау	5,11	2 оқушы мазасызд. анықталды	Сынып жетекшілерге және ата аналарға кеңес берілді.
9.	«Голмшток қызығушылық картасы», «ДЮО Климова».	Касптік бағытты анықтау	9		Оқушыларға кеңес
10	Отбасылық суреті.	Отбасылық маселелерді анықтау	Сұрау бойынша	-	-

Қорытынды: жүргізілген психодиагностикалық жұмысты бағалай отырып, қол жетімді әдістер мен жеке кәсіби білім әртүрлі проблемалары мен бұзушылықтарын да және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады. Бұдан әрі неғұрлым тиімді диагностика үшін диагностикалық әдістерді толықтыру және жанарту қажет.

Түзету-дамыту бағыты.

Түзету және дамыту жұмыстары екі түрде жүзеге асырылады: жеке және топтық. Түзету сабақтары оқушылармен өткізіледі:

- оқуда қиындық көретіндерге;
Жеке түзету сабақтарының негізгі тақырыптары:

- танымдық сағаны дамыту;
- эмоционалды жағдайды түзету;
- стресстік жағдайлармен жұмыс.

Топтық түзету-дамбыту сабақтары
Жыл бойы білім алушылармен келесі міндеттерді шешу бойынша түзету-дамбыту жұмыстары кезең-кезеңімен жүргізілді:

- оқушылардың сәтті бейімделуін қамтамасыз ету,
- психологиялық денсаулықты қалыптастыру,
- мазасыздық деңгейінің төмендеуі,
- оқу мотивациясын дамыту,
- девиантты, суицидтік мінез-құлықтың алдын алу,
- кәсіби бағдар (кәсіби өзін-өзі анықтау),
- ҰБТ-ға психологиялық дайындық.

Түзету-дамбыту жұмыстарының мақсаттары мен міндеттерін іске асыру үшін әр жас кезеңінде баланың даму міндеттерін ескере отырып, жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған сабақтар, сынып сағаттары, тренингтер қолданылды:

- бейімделу сынып сағаттары (1,5 сыныптар),
- ІІБЗ пайдаланушы және дағдарыстық жағдайлардың даму қаупінің алдын алу бойынша оқушыларға арналған тренингтік сабақтар;
- қарым-қатынаста және өзара қарым-қатынаста қиындық көретін оқушыларға арналған топтық сабақтар, "емтихандалды қалай өткеруге болады" бейімделу сынып сағаттары (9-сынып)
- девиантты, суицидтік мінез-құлықтың алдын алу шеңберінде педагог-психологтың ерекше жоспарына сәйкес тренингтік, психокоррекциялық сабақтар өткізілді.
- "Бәрі сенің қолыңда" 10 сынып.
- "Біз өмірді тандаймыз" 9 сынып.
- "Бұл әлем қандай әдемі..." 11 сынып.
- "Сенімді болу-керемет!" 8 сынып.
- "Кибербуллинг және оған қалай қарсы тұру керек" 5-8 сынып.
- "Денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кемелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу" бағдарламасы бойынша 3 дәріс
- 1. «Өз көңіл күйіңе ықпал ет, оны жақсарт»
- 2. "Стрес және дағдарыс", 3. Менің досымның көмекке мұқтаж екенін қалай білуге болады?
- 8-11 сынып.

Осы оқу жылы барысында педагог-психологтың жоспары бойынша 9, 11-сыныптарда емтиханға дайындық кезеңінде оқушыларды қолдай бойынша жұмыстар жүзеге асырылды. Бұл жұмыстың мақсаты оқушылардың емтихандаларға деген он эмоционалды көзқарасын қалыптастыруға ықпал ету; емтихан қорқыныштарын, уайымдарын азайту, эмоционалды стрессті жеңілдетуге ықпал ету; жоғары сынып оқушыларындағы емтихан стрессінің алдын алу. Дамытушылық, тренингтік сабақтар өткізілді.

"Емтихан өмірдің соңы емес. Емтихан кезінде стрессті жеңуге үйренеміз".
Қорытынды. Түзету және дамыту жұмыстары он динамикада сәтті деп саналуы керек.

Консультативтік бағыт.

Өткен кезеңде оқушылар, ата-аналар, педагогтар үшін 29 кеңес өткізілді (бастапқы және қайталама).

Кеңес беру процесі әдетте екі кезеңде өтті:

- А) бастапқы кеңес беру-оның барысында негізгі деректер жиналады және сұрау нақтыланады;
- Б) қайта кеңес беру – диагностикалық әдістерді қолдана отырып, неғұрлым объективті

ақпарат алу, проблема бойынша одан әрі жұмыс жоспарын айқындау үшін; бұдан басқа, ата-аналарға баламен өзара іс-қимыл ерекшеліктері және қиындықтарды еңсеру тәсілдері бойынша ұсынымдар берілді. Кейбір жағдайларда қайталама консултациялар жеке қабылдаумен шектелмеді, бірақ жүйелі болды, бұл жағдайда баламен жұмыс динамикасы тағайындалды және ұсыныстар нақтыланды.

Негізгі контингент жасөспірім балалар болғандықтан, сұраныстардың көпшілігі тұлғаларымен проблемалармен байланысты. Жалпы, барлық сұраныстарды бөлуге болады: - құрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар; - эмоционалды-минез-құлық қиындықтары (агрессивтілік, аландырушылық және т. б.); - оқу қиындықтары; - топтық диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру.

Қорытынды: Жалпы, өткен кезеңде жүргізілген консультативтік жұмыс өте тиімді болды деп болжауға болады.

Ағартушылық қызмет.

Қызметтің осы бағыты мынадай нысандарда іске асырылды.

1) 5-9,10 сынып оқушылары үшін тақырыптық сынып сағаттарын өткізу. Бұл іс - шаралардың мақсаты-оқушыларды олардың жасына байланысты өзекті проблемалармен интерактивті түрде таныстыру, рефлексивті талдау арқылы оқушыларға өздері тұралы түсініктерін кеңейтуге және бар қиындықтарды жеңу мүмкіндігіне қатысты белсенді позицияны қалыптастыруға мүмкіндік беру.

2) ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу. 1-9,10 сынып оқушылары үшін барлығы 4 сөз сөйлеу өткізілді (жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар жиналысы):

ата-аналар жиналысы " 1 және 5 сыныптарда. Жалпы мектептік ата-аналар бірлестігінде сөз сөйлеу: "суицидтің алдын алу".

3) педагогикалық кеңесте, сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінде сөз сөйлеу.

4) оқушыларға, ата-аналарға, педагогтарға арналған топтық ағартушылық консультациялар (кәсіптік өзін-өзі анықтау, суицидтік минез-құлықтың алдын алу, оқушыларды бітіру емти-хандарына дайындау және т.б. бойынша).

Тұжырымдар. Жалпы, қызметтің осы түрін жүзеге асыруды тиімді деп бағалауға болады. Жүргізілген жұмыс нәтижелері бойынша (сынып сағаттары, топтық консультациялар) қатысушылар жеке консультацияларға қызығушылық танытты, сондай-ақ тренингтік сабақтарды өткізуге сұранысты арттырды.

Ұйымдастыру - әдістемелік жұмыс.

Әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

Практикалық сабақтарға, консультацияларға дайындықты қамтиды;

Түзету-дамыту, ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу;

Диагностикалық әдістер базасын толықтыру;

Диагностикалық кеңес отырыстарына қатысу;

Диагностика нәтижелерін өңдеу, талдау, қорыту, оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға ұсыныстар дайындау;

Педагог-психологтың құжаттарын ресімдеу;

Аудандық және облыстық онлайн семинарларға қатысу.

Қорытынды: Өткен кезеңдегі әдістемелік қызметті өте нәтижелі деп бағалауға болады. Бұдан әрі қызметті талдау негізінде қолда бар бағдарламаларды пысықтау және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, жандарын азірлеу қажет.

Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау.

Қызмет бағыттары	Са- ны	Тақырыбы	Оқушылар	Са- ны	Тақырыбы	Педагогтар	Са- ны	Тақырыбы	Ата-аналар
Алдын алу және ағарту	Са- ны	Тақырыбы	Оқушылар	Са- ны	Тақырыбы	Педагогтар	Са- ны	Тақырыбы	Ата-аналар
Алдын алу және ағарту	Са- ны	Тақырыбы	Оқушылар	Са- ны	Тақырыбы	Педагогтар	Са- ны	Тақырыбы	Ата-аналар
Алдын алу және ағарту	Са- ны	Тақырыбы	Оқушылар	Са- ны	Тақырыбы	Педагогтар	Са- ны	Тақырыбы	Ата-аналар

Диагностика	
1-12	1-11
1. Керн Ирасек әдістемесі. 2. "Мектептегі мотивация деңгейін бағалау" Н.Т. Луискановтың сауалнамасы 3. "Күн, бұлт, жандық" әдістемесі. 4. (Шыр В. Т., Якобсон С. Т.) "Лесенка" әдістемесі 5. «Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру»	4. Достық құпиялары. Өзіңді қалай табуға болады. 5. Бейнеполиг-терді көру және жыныстық қол-сұғылмаушылық бойынша ангімелесу. 6-8-1 сынып оқушыларымен «Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағды-ларын қалып-тастыру және суицидтің алдын алу» лекциялары 7). «Мая және оның достары» комиксі 5-8 сыныптар. 8. Мектептегі махаббат», «Өзіңді тану» видосын көрсету 8-10 сыныптар 9. Бейімделу бойынша 5 сынып оқушыларымен тренингтер. 10. "Мамандықты қалай дұрыс тандау керек" жадынамасы. 11. Энтімелер мен тренингтер. "Менің болашақ мамандығым", "Менің темпераментім", "Менің несі және қасиеті".
	1-3
	2. «Жас-өспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру» бағдарлама-сы бойынша 3 дәріс. 3. Психоло-гический тренинг «Как сохранить психологи-ческое равновесие».
1-3	1-10
1. Баланың мектеп-ке бейімделуін анықтау сауалнама-сы 2. Баланың ата-анала-рымен қарым-қатынасын зерттеу әдістемесі. 3. Рахманкулова сауалнамасы	катысты зорлық-зомбылықтың алдын алу. 4. Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу бағдарламасы бойынша ата-аналары жиналыс. 5. Жасөспірімдік кезең-дегі суицид-ке әрекет себеп-тері 6. Интернет-тегі қауіпсіздік. 7. "Балалар-ға емтиханға дайындалуға қалай көмек-тесуге бола-ды" жадынамалары. 9. Емтихан кезінде стресстің алдын-алу. 10. ҰБТ-ға дайындық бойынша ұсыныстар.

Экспертная деятель- ность	Коррекции- онно- развиваю- щее	
23	1-4 1. Мектеп өміріне кіріспе 1 сынып. 2. Бірінші рет бесінші сыныпқа. 3. Работта с дегым ООП. 4. Миға арналған кинезнологиялық жаттығулар.	Бағдарламасы бойынша онлайн сауалнама 6. «Несушествую- щее животное» 7. ИСН 8. Филлипсін мектептері мазасыздық сынағы 9. Методика А.Е.Голмштока Карта интресов, «ДЮ Климова» 10. Отбасы суреті. 11. Социометрия 12. Темпермент түрін анықтау.
3	1-3 1. Диагностика нәтижелері туралы ангімелер. 2. Жас маман келеді, іске! 2. Сәтсіздіктің себептері және оны түзету жолдары. 3. ҰБТ-ға дайындық кезінде психологиялық қолдау ұсыныстар	
	1-5 1. Диагностика- нәтижелері туралы ангімелер.. 2. ҰБТ-ға дайындық кезінде психологиялық қолдау. Ұсыныстар 3. Танымдық процестерді дамыту. 4. Мамандық тандау жауапты іс (9-11 сынып). 5. Ата-ана-лардың балалармен қарым- қатынасындағы қиындықтары	
-		

Барлық өтініш	Оқу	маселелері	Отабы	маселелері	Құрдастарымен қарым-қатынас	Мінез-құлық маселелері	Криминализациялануы. Отабы әдеттер. Отабынан, мектептен кету
4	0	5	3				
Оқушылар	3	0	1	2			
Ұлдар	0	1	4				
Қыздар	0	0	1				
Педагогтар	3	0					
Ата-аналар	4	0					
Әкімшілік	4	0					
Барлығы	15	0	5	3			0

Жүргізілген жұмысты талдау мектеп психологының тандаған жұмыс стратегиясының дұрыстығын көрсетеді. Жұмыстың барлық нәтижелері

2021 - 2022 оқу жылына арналған жұмыс жоспарына, жұмыстың қойылған мақсаттары мен міндеттеріне, сондай-ақ барлық бағыттар бойынша сәйкес келеді. Оқу жылы бойы мектеп психологы өз жұмысында оқу процесінің барлық қатысушыларымен жұмыс жасау әдістерінің, формалары мен әдістерінің барлық дерлік әдістемелік банкінен қолданылды.

Нәтижесінде барлық жоспарланған іс-шаралар қатан түрде мектеп психологының жоспары бойынша өтті. Жүргізілген жұмыс өзінің қасиеті мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметінің іске асыру және болашақта қасиеті өсу үшін негізгі жолдарды анықтауға мүмкіндік берді. Келесі оқу жылында педагогтармен және ата-аналармен жұмысты күшейтуге назар аудару және өткен жұмыс кезеңіндегі қызметті талдауды ескере отырып, келесі оқу жылында қызметін жалғастыру қажет.

Мен атқарылған жұмысты қанағаттанарлық деп санамайын және алған тәжірибені келесі оқу жылында пайдалануға ниетімін. Ақарылған жұмыстарға сүйене отырып, педагог-психолог келесі 2021-2022 оқу жылына келесі міндеттерді қойды:

1. Жеке тұлғаның дамуының әр жас кезеңінде оқушылардың жеке және интеллектуалдық дамуына ықпал ету бойынша жұмысты жалғастыру.
2. 1,5 сынып оқушыларының бейімделуін зерттеу және көмек көрсету.
3. Мектеп және әлеуметтік бейімсіздіктің алдын алу бойынша оқушылармен жұмысты жалғастыру.
4. Болашақ бірінші сынып оқушыларының мектепке психологиялық дайындығын анықтау.
5. Танымдық процестерді, психикалық процестерді, мотивацияны, бастауыш сынып оқушыларының мазасыздық деңгейін зерттеу.
6. Жеке даму проблемалары бар оқушыларға психологиялық көмек көрсету: жанжал, агрессиялық, эмоционалды проблемалар.
7. Сұнидік көріністердің алдын алу, диагностикалау және түзету аспектісінде оқушылардың тұлғалық үйлесімділігін дамыту бойынша әдістемелік кейсі толықтыру.
8. Оқушылардың отбасыларымен өзара әрекеттесу және оларға психологиялық қолдау көрсету.
9. Ата-аналардың, мұғалімдердің, мектеп әкімшілігінің өтініші бойынша психологиялық көмек көрсетуді жалғастыру.

«Макинка а.ЖОБМ» КММ директоры

Т.С.Рахимжанов

А. Н. Ботаева

Педагог-психолог